



**T.C.**  
**CUMHURBAŞKANLIĞI**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Program ve Materyal Geliştirme Daire Başkanlığı**

# **HAFIZLIK TEKRAR PROGRAMI**

**ANKARA**  
**2024**

Bu öğretim programının uygulanması,  
14.05.2024 tarihli ve E-5046457 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

## İÇİNDEKİLER

<b>GİRİŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI VE KAZANIMLARI</b> .....	<b>5</b>
<b>II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ</b> .....	<b>5</b>
<b>III. DERSLER VE KREDİLERİ TABLOSU</b> .....	<b>7</b>
<b>1. HAFIZLIK TEKRAR DERSİ</b> .....	<b>8</b>
<b>2. KONULARINA GÖRE AŞR-I ŞERİFLER VE DUALAR DERSİ</b> .....	<b>9</b>
<b>3. TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ</b> .....	<b>15</b>

## GİRİŞ

Allah Teâla'dan bir rahmet ve hidayet rehberi olarak gönderilen Kur'an-ı Kerim'in okunması, yazılması, anlaşılması ve ezberlenmesi, dünden bugüne yaşanan hayatı anlamlandıran en önemli faaliyetlerden olmuştur. İşte Kur'an-ı Kerim'in ilk hafızı olan Hz. Peygamberin (sas) **“Sizin en hayırlınız, Kuran'ı öğrenen ve öğreteninizdir.”** (Buhârî, Fezâilü'l-Kur'ân, 21) teşvikiyle asırlar boyu süren hafızlık eğitimi bu faaliyetlerin başında gelmektedir.

Diyanet İşleri Başkanlığı, din eğitimi hizmetlerini yürüten personelin hafız olma niteliğini daima öncelemiş ve geleceğin insan kaynağını yetiştirmek üzere, hafızlık eğitimine ayrıca önem vermiştir. Bu sebeple, Başkanlığın önemli bir yaygın din eğitimi faaliyeti olması yanında kurumun personel niteliğinin artırılmasına katkısı açısından, hafızlık eğitiminin geçmişin tecrübesiyle birlikte bugünün imkân ve şartları çerçevesinde, anlam ve önemine uygun bir biçimde canlı tutulması, kalıcı ve sürekli hale getirilmesi, niteliğinin artırılması, hafızlık eğitimi müktesebatının din eğitim ve öğretiminde daha etkin bir şekilde kullanılması gibi hususlara yönelik çalışmalar büyük önem arz etmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında hafızlığını tamamlayan öğrencilerin, hafızlıklarını pekiştirmeleri, konularına göre aşrı şerif ve dualar öğrenmeleri ve temel dini bilgilerini geliştirmeleri amacıyla 2015 yılından beri uygulanan “Hafızlık Tekrar Programı” Eğitim Hizmetleri Yönetim Sistemi (EHYS) üzerinden alınan yıllık veriler, alandan gelen geri bildirimler, muhatap kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alınarak birim uzmanlarından oluşan komisyon marifetiyle güncellenmiştir.

## **I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI VE KAZANIMLARI**

Bu programın amacı; hafızlığını tamamlayan öğrencilerin hafızlığını pekiştirmesi, ezberlerini tekrar etmesi ve büyük bir emekle elde edilmiş hafızlığını unutmamasıdır. Ayrıca konularına uygun aşırılar vasıtasıyla Kur'an-ı Kerim'in anlam dünyası hakkında öğrencilerde farkındalık kazandırmaktır.

Bu programda öngörülen öğrenmeleri başarıyla gerçekleştiren her öğrenci;

1. Kur'an-ı Kerim'i doğru okumanın önemini açıklar.
2. Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usulüne uygun olarak ezbere okur.
3. Doğru okuma, ezberleme ve ezberi koruma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
4. Farklı muhtevada aşırı şerifler bilir ve okur.
5. Konularına göre duaları okur.
6. İslam dininin iman, ibadet, siyer ve ahlak esasları hakkında bilgi sahibi olur.
7. İbadetlerle ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanır.

## **II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ**

1. Program; Başkanlıkça belirlenen eğitim-öğretim takvimine göre uygulanacaktır.
2. Program; Hafızlık Tekrar, Konularına Göre Aşırı Şerifler ve Dualar ile Temel Dini Bilgiler derslerinden oluşmaktadır.
3. Kur'an-ı Kerim'i güzel okumanın, sesin güzelliğinden önce Kur'an'ın usulüne uygun ve doğru bir şekilde okunmasıyla alakalı olduğu gerçeği temel hareket noktası olmalıdır.
4. Ezberlerin Kur'an okuyuş usullerine uygun bir şekilde okunması sağlanmalıdır.
5. Kur'an-ı Kerim öğretiminde öğrencilerin bireysel yetenek ve ihtiyaçlarının farklı olabileceği göz önünde bulundurulmalıdır.
6. Kur'an-ı Kerim'i güzel okumanın yeteneğe bağlı bir yanının da bulunduğu göz ardı edilmemelidir. Eğitimin bir süreç olduğu ilkesinden hareketle öğrencilerin zaman içerisindeki ilerlemeleri dikkate alınmalı, öğretim hedef ve beklentileri bu ilke doğrultusunda belirlenmelidir.
7. Tilavette telaffuzu zor yerler üzerinde ayrıca durulmalıdır. Yanlış telaffuzların ve hatalı okumaların önüne geçebilmek amacıyla doğru bir şekilde okuma

- çalışmalarına öncelik verilmelidir. Öğrencilerin yanlış ve varsa hatalı okumaları tespit edilerek, bu okuyuşları kendilerine fark ettirilmelidir.
8. Öğrencilere doğru okuma, ezberleme ve ezberi koruma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilmelidir.
  9. Aşır olarak okunacak bölümler, yeterince yüzünden okunmalıdır.
  10. Kur'an-ı Kerim'i güzel okuyan kâriilerin örnek okuyuşlarından yararlanılmalıdır.
  11. Sayfada yer alan ve başka yerlerde de geçen benzer (müşabih) kelime ve ayetlere öğrencinin dikkati çekilmelidir.
  12. Temel Dini Bilgiler dersi işlenirken konular, öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak bilgiler kolaydan zora, bilinenden bilinmeyene doğru ve sistematik bir biçimde verilmelidir.
  13. Öğretilen konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılmalı, örneklerin günlük hayattan verilmesine özen gösterilmelidir.
  14. Öğrencilerin derse aktif bir şekilde katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmelidir.
  15. Öğrencilerin derse hazırlıklı olarak gelmeleri teşvik edilmeli, ilgili bölümlerin dersten önce gözden geçirilmesi sağlanmalıdır.
  16. Öğrenme ortamı, öğrencilerin özellikleri de dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
  17. İmkân ölçüsünde öğrenci çalışma grupları oluşturulmalı ve öğrencilerin öğreticiden önce birbirlerini dinlemeleri sağlanmalıdır.
  18. Yapılan eğitim etkinliklerinde zamanı verimli kullanma ilkesi daima göz önünde bulundurulmalıdır.
  19. Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirmelere yer verilmelidir.
  20. "Kolaylaştırın, zorlaştırmayın, sevdiren, nefret ettirmeyin." hadisi temel ilke olmalıdır.

### III.DERSLER VE KREDİLERİ TABLOSU

S. NO	DERSLER	HAFTALIK KREDİ
1.	Hafızlık Tekrar	15
2.	Konularına Göre Aşrı Şerifler ve Dualar	1
3.	Temel Dini Bilgiler	2
<b>TOPLAM</b>		<b>18</b>

## 1. HAFIZLIK TEKRAR DERSİ

KONU	AÇIKLAMALAR
<p>❖ <b>GİRİŞ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hafızlığın Önemi</li><li>• Kur'an-ı Kerim'i Usulüne Uygun Olarak Okumanın Önemi</li><li>• Ezber Yöntem ve Teknikleri</li><li>• Ezberi Koruma Yöntem ve Teknikleri</li><li>• Ders Hazırlamada Yöntem</li><li>• Ders Okumada Yöntem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programın amaç ve kazanımları hakkında öğrencilere rehberlik yapılmalıdır.</li><li>• Hafızlığın önemi ve hafızın fazileti, konuyla ilgili hadisler çerçevesinde işlenmeli, hafızlığın tarihi süreci hakkında bilgi verilmelidir.</li><li>• Farklı ezberleme yöntemlerine değinilerek kalıcı ezberlemeye katkısı bağlamında, tekrar yapılırken Mushaf'ın şekil ve muhtevasından yararlanma yöntem ve teknikleri üzerinde durulmalıdır.</li></ul>
<p>❖ <b>TEKRAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1-30. Cüz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlk haftada seviye tespiti yapılarak öğrencilerin ezber durumları tespit edilmelidir.</li><li>• Her bir öğrenci için "Öğrenci Takip Dosyası" oluşturulmalı ve hafızlık düzeylerine göre "Günlük Ezber Programı" hazırlanmalıdır.</li><li>• Her bir hatimde öğrencilerin günlük okuyacakları sayfa/cüz sayısı artırılmalıdır.</li><li>• Ezber okuyuşlarında öğrencinin tecvid ve mahreç kurallarına uymasına özen gösterilmelidir.</li><li>• Ders hazırlamada sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, süre geçişleri gibi hususların önemine dikkat çekilmelidir.</li><li>• Hatimle teravih ve mukabele gibi uygulamalarla ilgili hususlara değinilmelidir.</li></ul>



## 2. KONULARINA GÖRE AŞR-I ŞERİFLER VE DUALAR DERSİ

KONU	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Bakara Sûresi:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 21-25. Ayetler (Tevhit ve İbadet)</li><li>• 114-117. Ayetler (Allah'ın Mescitleri)</li><li>• 152-157. Ayetler (Şehitlik-Ölüm)</li><li>• 183-186. Ayetler (Ramazan ve Oruç)</li></ul></li><li>❖ <b>Al-i İmran Sûresi:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 1-9. Ayetler (Kur'an ve İlim)</li><li>• 16-20. Ayetler (Hak Din İslam)</li><li>• 92-97. Ayetler (İnfak ve Hac)</li><li>• 102-108. Ayetler (Birlik-Beraberlik)</li><li>• 144-148. Ayetler (Hz. Muhammed (sas))</li><li>• 169-173. Ayetler (Şehitlik)</li><li>• 190-194. Ayetler (Zikir- Dua- Tefekkür)</li></ul></li><li>❖ <b>Nisa Sûresi:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 78-81. Ayetler (Ölüm Hakikati)</li></ul></li><li>❖ <b>En'am Sûresi:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 160-165. Ayetler (İhlas ve İstikamet)</li></ul></li><li>❖ <b>Enfal Sûresi:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 1-4. Ayetler (Kur'an-ı Kerim)</li><li>• 24-28. Ayetler (Allah ve Rasulü'ne İtaat)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konularına Göre Aşr-ı Şerifler dersinde her konudan en az bir aşrın tilaveti üzerinde durulmalıdır.</li><li>• Dersin başında o günkü konuyla ilgili öğretici tarafından örnek bir okuyuş icra edilmelidir.</li><li>• Aşr-ı şerîf tilâveti öncesinde aşrın tespit edilmesi, aşrın meâlinin öğrenilmesi, telaffuzu zor kelimelerin önceden çalışılması, vakf ve ibtidâ edilecek yerlerin belirlenmesi, ses vurgusu, raf-ı savt ve hafd-ı savt yapılacak yerlerin tespit edilmesi gibi hususlar örnekler çerçevesinde işlenmelidir.</li><li>• Kur'ân tilâvetinde tecvîd, mânâ ve mûsikî dengesinin iyi sağlanarak, mûsikî nağmelerinin, tecvîd kaidelerini ve Kur'ân'a has tilâvet tavrını bozmamasına dikkat edilmelidir.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'in mevlid, ilahi, kaside gibi dini mûsiki formlarından farklı, kendine has bir okunma tavrının olduğu vurgulanmalıdır.</li><li>• Tilavet adabının hem okuyanı hem de tilaveti ilgilendiren iki yönünün olduğu belirtilmelidir. Kur'an tilavetinde, ihlas ve samimiyetten ayrılmamak, mütevazı bir okuyuş benimsemek, özgün olmak/örnek alınan okuyucuyu birebir taklitten kaçınmak, gösterişten uzak durmak, ses ve nefes gösterisi yapmamak gibi ilkelere vurgu yapılmalıdır.</li><li>• Nitelikli bir okuyuşta ses ve nefesi doğru kullanmanın önemi vurgulanarak, doğru nefes alma, nefesi tutma-bırakma çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>• Okuyucunun tilavet esnasında diyaframı düzgün bir şekilde kullanabilmesi amacıyla doğru oturuş usulleri ile ilgili bilgi ve beceri kazandırılmaya çalışılmalıdır.</li><li>• Cemiyet, merasim, toplantı, özel gün ve geceler vb. durumlara göre öğrencilerde aşr-ı şerif</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Tevbe Sûresi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17-22. Ayetler (<b>Mescitlerin İmar ve İnşası</b>)</li> <li>• 111-112. Ayetler (<b>Allah İçin Yaşamak</b>)</li> <li>• 128-129. Ayetler (<b>Hz. Peygambere İtaat</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Yunus Sûresi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7-10. Ayetler (<b>İman ve Salih Amel</b>)</li> <li>• 24-25. Ayetler (<b>Dünya Hayatının Misali</b>)</li> <li>• 61-65. Ayetler (<b>Allah'ın Dostları</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Hud Sûresi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 110-115. Ayetler (<b>Dosdoğru Olmak</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>İbrahim Sûresi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24-27. Ayetler (<b>Güzel Sözün Misali</b>)</li> <li>• 35-41. Ayetler (<b>Aile ve Dua</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Hicr Sûresi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 87-99. Ayetler (<b>Kur'an'a Tabi Olmak</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Nahl Sûresi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 66-70. Ayetler (<b>Nimetlere Şükür</b>)</li> <li>• 94-100. Ayetler (<b>Sözünde Durmak</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>İsra Sûresi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-7. Ayetler (<b>İsra ve Mirac</b>)</li> <li>• 78-84. Ayetler (<b>Kur'an: Şifa ve Rahmet</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Kehf Sûresi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 102-110. Ayetler (<b>Allah Birdir</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Ta Ha Sûresi:</b></li> </ul>	<p>okuma becerisi kazandırılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aynı konuyla ilgili farklı sûrelerde yer alan ayetler arasındaki geçişlerle ilgili olarak okuma örneklerine yer verilmelidir.</li> <li>• Harf, kelime ve cümle vurguları üzerinde çalışmalar yapılarak, tilavet esnasında sesin nerelerde yükseltilip nerelerde düşürüleceği hakkında bilgi verilmelidir.</li> <li>• Öğrencilerin aşr-ı şerif olarak okunacak sûrelerin sebep-i nüzûlleriyle birlikte anlamlarını öğrenmeleri ve manaya uygun okumaları sağlanmalıdır. Bu bağlamda Başkanlığımız yayınlarından Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsiri ile Hafız: Lafzın Hamili Mananın Amili eserlerinden yararlanılmalıdır.</li> <li>• Aşr-ı şerif olarak okunacak âyetlerin manasına vâkıf olmanın, Kur'ân-ı Kerîm'i tilâvet ederken manasını bilerek okumanın okuyanın ve dinleyenlerin kalbinde daha fazla tesir bırakması için önemli olduğu vurgulanmalıdır.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 1-12. Ayetler (**Kur'an-ı Kerim**)
- ❖ **Hac Sûresi:**
- 73-76. Ayetler (**Allah'ın Kudreti**)
- 77-78. Ayetler (**Allah İçin İbadet ve Cihat**)
- ❖ **Nur Sûresi:**
- 35-38. Ayetler (**Gökleri ve Yeri Nurlandıran Allah**)
- ❖ **Furkan Sûresi:**
- 71-77. Ayetler (**Aile ve Dua**)
- ❖ **Neml Sûresi:**
- 89-93. Ayetler (**Kur'an Okumak ve O'na Tabi Olmak**)
- ❖ **Ankebut Sûresi:**
- 1-6. Ayetler (**İnsanın İmtihanı**)
- 41-45. Ayetler (**İlim-Kur'an-ı Kerim-Namaz**)
- 56-63. Ayetler (**Ölüm Haktır**)
- ❖ **Rum Sûresi**
- 20-27. Ayetler (**Aile**)
- ❖ **Lokman Sûresi:**
- 12-19. Ayetler (**Çocuk ve Din Eğitimi**)
- 33-34. Ayetler (**Ahret ve Hesap**)
- ❖ **Ahzab Sûresi:**
- 41-48. Ayetler (**Son Peygamber Hz. Muhammed (sas)**)

- 69-73. Ayetler (**İnsanın Yüklendiği Emanet**)
- ❖ **Fatır Sûresi:**
- 1-5. Ayetler (**İnsan ve Hayat**)
- 27-32. Ayetler (**Kur'an-ı Kerim**)
- ❖ **Yasin Sûresi**
- 77-83. Ayetler (**Ölüm ve Diriliş**)
- ❖ **Zümer Sûresi:**
- 27-31. Ayetler (**Tevhid**)
- 71-75. Ayetler (**Cennetlikler-Cehennemlikler**)
- ❖ **Mümin Sûresi:**
- 7-9. Ayetler (**Müminlere Dua Eden Melekler**)
- ❖ **Fussilet Sûresi:**
- 26-32. Ayetler (**Kur'an-ı Kerim ve İstikamet**)
- 33-36. Ayetler (**Allah'a Davet**)
- ❖ **Şûra Sûresi:**
- 20-22. Ayetler (**Cennetliklerin Nitelikleri**)
- 51-53. Ayetler (**Kur'an-ı Kerim**)
- ❖ **Zuhruf Sûresi:**
- 70-76. Ayetler (**Cennet ve Cennetliklerin Nitelikleri**)
- ❖ **Duhan Sûresi:**
- 1-12. Ayetler (**Kur'an-ı Kerim-Berat Gecesi**)
- ❖ **Ahkaf Sûresi:**
- 13-16. Ayetler (**Anne-Babaya İyilik**)

❖ **Fetih Sûresi:**

- 27-29. Ayetler (**Hz. Muhammed (sas)**)

❖ **Kaf Sûresi:**

- 30-45. Ayetler (**Cennet-Cehennem**)

❖ **Necm Sûresi:**

- 1-18. Ayetler (**Mirac**)

❖ **Kamer Sûresi:**

- 9-22. Ayetler (**Kur'an-ı Kerim ve Önemi**)

❖ **Rahman Sûresi:**

- 1-25. Ayetler (**Kur'an-ı Kerim ve Önemi**)

❖ **Vakıa Sûresi:**

- 75-96. Ayetler (**Kur'an-ı Kerim ve Önemi**)

❖ **Hadid Sûresi**

- 20-21. Ayetler (**Dünya Hayatı**)

❖ **Saf Sûresi:**

- 1-9. Ayetler (**Hz. Muhammed (sas)**)
- 10-14. Ayetler (**Allah İçin Yaşamak**)

❖ **Cuma Sûresi:**

- 1-4. Ayetler (**Hz. Muhammed'e Ümmet Olmak**)

❖ **Münafikun Sûresi:**

- 9-11. Ayetler (**Ölüm Gelmeden Önce**)

❖ **Teğabun Sûresi:**

- 8-10. Ayetler (**Hz. Peygambere ve Kur'an'a İnanmak**)

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Tahrim Sûresi:</b></li> <li>• 6-8. Ayetler (<b>Tevbe</b>)</li> <li>❖ <b>Kıyamet Sûresi:</b></li> <li>• 20-40. Ayetler (<b>İnsan ve Hayat</b>)</li> <li>❖ <b>İnsan Sûresi:</b></li> <li>• 23-31. Ayetler (<b>Kur'an ve Hayat</b>)</li> <li>❖ <b>İnfitar Sûresi:</b></li> <li>• 1-19. Ayetler (<b>İnsan ve Hayat</b>)</li> <li>❖ <b>Fecr Sûresi:</b></li> <li>• 16-30. Ayetler (<b>İnsan ve Hayat</b>)</li> <li>❖ <b>Beled Sûresi:</b></li> <li>• 1-20. Ayetler (<b>İnsan ve Hayat</b>)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Dualar</b></li> <li>• Hutbe Duaları</li> <li>• Cenaze Duası</li> <li>• Nikâh Duası</li> <li>• Hatim Duası</li> <li>• Yemek Duası</li> <li>• Ezan Duası</li> <li>❖ <b>Ezamı Usulüne Uygun Okuma</b></li> <li>❖ <b>Müezzinlik (Kâmet, Salâ, Tekbir ve Tesbihat)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bu dersin uygulamalı olarak işlenmesine özen gösterilmelidir.</li> <li>• Dualarda makamsız, düz bir okuyuş tercih edilmesine, harflerin doğru bir şekilde telaffuzuna özellikle vurgu yapılmalıdır. Bu esnada öğrencinin sesini nasıl ayarlaması gerektiği, kelimelerde hangi durumlarda ve nerelerde vurgu yapmanın doğru olacağı gösterilmelidir.</li> <li>• Her şeyde olduğu gibi duanın da bir adap ve üslûbu olduğu unutulmamalı, bu konuda öğrencilere gerekli rehberlik yapılmalıdır.</li> </ul>

### 3. TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ

KONU	AÇIKLAMALAR
<p>❖ <b>DİN, İMAN VE İNSAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinin İnsan Hayatındaki Yeri</li><li>• İmanın Tanımı ve Önemi</li><li>• Kelime-i Tevhit ve Kelime-i Şehadet</li><li>• İmanın Türleri (Taklidi İman, Tahkiki İman)</li><li>• Tasdik (İnanç-Davranış İlişkisi) Yönünden İnsanlar<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mü'min</li><li>✓ Münafık</li><li>✓ Kâfir</li><li>✓ Müşrik</li></ul></li><li>• İman Esasları (Amentü)</li><li>• Allah'ın Varlığı ve Birliği</li><li>• Melekler ve Diğer Görünmeyen Varlıklar (Şeytan ve Cinler)</li><li>• Kutsal Kitaplar ve Kuran-ı Kerim</li><li>• Peygamberlik ve Son Elçi Hz. Muhammed (sas)</li><li>• Ahiret</li><li>• Kaza ve Kader İncanı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İslam dininin özünü oluşturan temel ilkeler hakkında bilgiler verilmelidir.</li><li>• Sağlıklı bir dindarlık anlayışının oluşmasında sahih ve sağlam bilgiye dayanmanın önemine vurgu yapılmalıdır.</li><li>• İnternet, sosyal medya ve diğer kaynaklardan edinilen dini bilgilerin doğru olup olmadığının araştırılması gerektiğine dikkat çekilmelidir. Ayrıca Başkanlığımızca hazırlanan yayınlar çerçevesinde, tarih boyunca dini istismar hareketlerinin birey ve toplum hayatı üzerindeki yıkıcı etkilerine değinilmelidir.</li><li>• Başkanlığımız yayınlarından tek ciltlik İslam İlmihali; Dinim İslam; Temel Dini Bilgiler kitapları ile TDV İslam İlmihali I-II. Ciltler esas alınarak haftalık okuma programı yapılmalıdır.</li><li>• Öğrencilerin programdaki bölümü okuyarak derse gelmeleri sağlanmalı, öğretici derste önemli gördüğü yerleri müzakere ve tartışmaya açarak dersi işlemelidir.</li><li>• Konular, ezbercilikten uzak bir anlayışla ele alınmalı, böylece bilginin anlamlandırılması sağlanmalıdır.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>ALLAH-İNSAN VE ÂLEM İLİŞKİSİ</b></li> <li>• Allah ve Yaratılış</li> <li>• Yaratılma Açısından İnsanın Konumu</li> <li>• İnsanın Allah'la İletişimi <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dua</li> <li>✓ İbadet</li> <li>✓ İyi İş (Salih Amel)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>TEMİZLİK VE İBADET</b></li> <li>• Temizliğin Fert ve Toplum Hayatındaki Yeri</li> <li>• Temizlik-İbadet İlişkisi</li> <li>• İbadete Hazırlık Olarak Temizlik</li> <li>• Abdest, Gusül, Teyemmüm</li> <li>• İbadetin (Salih Amel) Tanımı</li> <li>• Temel İbadetler <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Namaz</li> <li>✓ Oruç</li> <li>✓ Zekat</li> <li>✓ Hac</li> </ul> </li> <li>• Namaz ve Özellikleri</li> <li>• Namazı Bozan Durumlar</li> <li>• Namazın Kılınışı</li> <li>• Oruç İbadetinin Önemi ve Bireye Kazandırdıkları</li> <li>• Oruçla İlgili Temel Kavramlar</li> <li>• Oruç Tutmamayı Mübah Kılan Durumlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, bireylerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; birey ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren hikmetlerine dikkat çekilmelidir.</li> <li>• İbadet derslerinin, hem teorik hem de pratik yönü dikkate alınarak ibadetle ilgili konuların somutlaştırılması ve anlaşılır hale gelmesi için uygulamalara yer verilmelidir.</li> <li>• İslam'ın temizlik anlayışının ibadetlerle birlikte beden, elbise, mekân ve çevre temizliğini de kapsayan boyutunun olduğuna ve her bireyin bu konuda sorumlu davranması gerektiğine dikkat çekilmelidir.</li> <li>• Başkanlığımız yayınlarından tek ciltlik İslam İlmihali; Dinim İslam; Temel Dini Bilgiler kitapları ile TDV İslam İlmihali I-II. Ciltler esas alınarak haftalık okuma programı yapılmalıdır.</li> <li>• Öğrencilerin programdaki bölümü okuyarak derse gelmeleri sağlanmalı, öğretici derste önemli gördüğü yerleri müzakere ve tartışmaya açarak dersi işlemelidir.</li> <li>• Konular, ezbercilikten uzak bir anlayışla ele alınmalı, böylece bilginin anlamlandırılması sağlanmalıdır.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orucu Bozan ve Bozmayan Durumlar</li> <li>• Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekat</li> <li>• Zekatla İlgili Temel Kavramlar (Nisab, Havaic-i Asliye)</li> <li>• Hac İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Açından Kazandırdıkları</li> <li>• Hac İle İlgili Temel Kavramlar (İhram, Mikat, Tavaf, Vakfe, Say)</li> <li>❖ <b>DUA VE TÖVBE</b></li> <li>• Dua Kavramı ve Mahiyeti</li> <li>• Kur'an'dan ve Hz. Peygamber'den Dua Örnekleri</li> <li>• Tövbe Kavramı ve Mahiyeti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>İSLAM AHLAKININ ÖNGÖRDÜĞÜ MODEL İNSAN</b></li> <li>• İslam Ahlakında İyi ve Övülen Tutum ve Davranışlar <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doğruluk</li> <li>✓ Başkalarına Maddi Yardımda Bulunmak (İnfak)</li> <li>✓ Namuslu Olmak (İffeti Korumak)</li> <li>✓ Emanete Riayet Etmek</li> <li>✓ Adil Olmak</li> <li>✓ Kardeşlik</li> <li>✓ Hoşgörü ve Bağışlama</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanmalıdır.</li> <li>• Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi vurgulanmalıdır.</li> <li>• İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar Kur'an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılmalıdır.</li> <li>• Dinimizin övdüğü ve yediği davranışlar üzerinde durulurken Kur'an -ı Kerim ve hadis -i şeriflerden örnekler getirilerek konuların temellendirilmesi sağlanmalıdır.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Olumsuzluklara Karşı Dayanma ve Direnme (Sabır)</li><li>✓ Alçakgönüllülük (Tevazu)</li><li>✓ Sözünde Durmak</li><li>✓ Görgülü Olmak</li><li>✓ İnsanlara İyi Davranmak ve Güzel Söz Söylemek</li><li>✓ Yardımlaşmak</li><li>• İslam Ahlakında Kötü ve Yerilen Davranışlar<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cimrilik</li><li>✓ İftira</li><li>✓ Yapılan İyiliği Başa Kakmak</li><li>✓ Başkalarını Çekiştirmek (Gıybet)</li><li>✓ Kendini Beğenmişlik (Kibir)</li><li>✓ Bozgunculuk (İfsat)</li><li>✓ Çekememezlik (Haset)</li><li>✓ Adam Öldürmek</li><li>✓ Yalan Söylemek</li><li>✓ Savurganlık (İsraf)</li><li>✓ Hırsızlık Yapmak</li><li>✓ İnsanları Küçük Düşürmek</li><li>✓ Gösteriş Yapmak (Riya)</li><li>✓ Zina ve Fuhuş</li><li>✓ Sarhoşluk ve Kumar</li><li>✓ Büyücülük ve Büyüye Başvurmak</li><li>✓ Rüşvet Almak ve Vermek</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sorumluluk sahibi olmanın önemi üzerinde durularak bizi yaratan Rabbimize, O'nu bizlere tanıtan Hz. Peygambere (sas), varlık sebebimiz olan anne-babamıza, akrabalarımıza, komşularımıza, bu hayatı birlikte paylaştığımız insanlara, çevremize, tüm canlılara, üzerinde yaşadığımız vatanımıza karşı temel görev ve sorumluklarımız açıklanmalıdır.</li><li>• Başkanlığımız yayınlarından tek ciltlik İslam İlmihali; Dinim İslam; Temel Dini Bilgiler kitapları ile TDV İslam İlmihali I-II. Ciltler esas alınarak haftalık okuma programı yapılmalıdır.</li><li>• Öğrencilerin programdaki bölümü okuyarak derse gelmeleri sağlanmalı, öğretici derste önemli gördüğü yerleri müzakere ve tartışmaya açarak dersi işlemelidir.</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>❖ <b>GÖREV VE SORUMLULUKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Görev ve Sorumluluklarımızın Kaynağı Olarak Allah İnancı</li> <li>• Kendimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız</li> <li>• Aile Bireylerinin Birbirlerine Karşı Görev ve Sorumlulukları</li> <li>• Çocukların Anne-Babasına Karşı Görev ve Sorumlulukları</li> <li>• Eşlerin Birbirlerine Karşı Görev ve Sorumlulukları</li> <li>• Anne-Babanın Çocuklarına Karşı Görev ve Sorumlulukları</li> <li>• Aile Büyüklerine Karşı Görev ve Sorumluluklarımız</li> <li>• Yakın Akraba, Komşu ve Topluma Karşı Görev ve Sorumluluklarımız</li> </ul>	
<p>❖ <b>HZ.MUHAMMED'İN KİŞİLİĞİ VE ÖRNEKLİĞİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an-ı Kerim'de Hz. Muhammed</li> <li>• İnsani Yönü</li> <li>• Peygamberlik Yönü</li> <li>• İslam'ı Anlamada Hz. Muhammed'in Örnekliliği</li> <li>• İbadetlerin Yapılmasında Örnekliliği</li> <li>• İnsan Davranışlarında Örnekliliği</li> <li>• Hz. Muhammed'i Nasıl Örnek Almalıyız</li> <li>• Hz. Muhammed'in Örnek Ahlakı</li> <li>✓ Güvenilir Olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (sas) örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinde durularak öğrencilerin Peygamberimizi (sas) tanımaları ve model almaları hedeflenmelidir. Bu bağlamda, O'nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne, insanlığın kurtuluşu için vaz' ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılmalıdır.</li> <li>• Hz. Peygamberin (sas) eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu dürüst, merhametli, sabırlı, adaletli, çalışkan, vefalı vb. örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılmalıdır.</li> <li>• Başkanlığımız yayınlarından Dinim İslam; Hz. Muhammed ve Evrensel Mesajı; Hz.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sabırlı Olması</li><li>✓ Zamanı İyi Kullanması</li><li>✓ İstişare Yapması</li><li>✓ Davasına Bağlılığı</li><li>✓ İnsan Ayrımı Yapmaması</li><li>✓ Adaletli Oluşu</li><li>✓ Hoşgörüsü</li></ul> <p>❖ <b>HZ. PEYGAMBERDEN DAVRANIŞ ÖRNEKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eş Olarak Hz. Muhammed (sas)</li><li>• Baba Olarak Hz. Muhammed (sas)</li><li>• Dede Olarak Hz. Muhammed (sas)</li><li>• Komşu Olarak Hz. Muhammed (sas)</li><li>• Akraba Olarak Hz. Muhammed (sas)</li><li>• Arkadaş Olarak Hz. Muhammed (sas)</li></ul>	<p>Muhammed'in Hayatı; Peygamberimizin Hayatı; Hadislerle İslam eserlerinden yararlanılmalıdır.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------